«ПЯТЬ ТЫСЯЧ – ГДЕ, СЕМЬ ТЫСЯЧ – КАК,
СТО ТЫСЯЧ – ПОЧЕМУ?»
опытно – экспериментальная деятельность

Цель: *доброжелательно общаться на познавательные темы, создавать условия для формирования основ целостного мировидения детей средствами практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности.*

Задачи:

1. *Развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира*

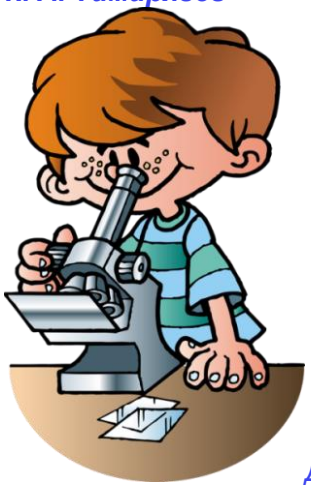
2. *Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:*

- *знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.п.)*
- *развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и др.)*
- *знакомить с основными видами движения (скорость, направление)*

3. *Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру*

4. *Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.*

"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить вопросы
И получать на них фактические ответы, оказываясь
На более высоком умственном и нравственном уровне
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел".
К. А. Тимирязев



Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. В этом и заключается актуальность выбранной нами темой: «Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему».

Детское экспериментирование как метод обучения

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Ж.- Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями,

предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал среды, который дается в свободное распоряжение детей, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые ребенок мог бы опереться. Примером такой развивающей среды стал уголок опытно-экспериментальной деятельности «Почемучка», оснащенный разнообразным материалом и оборудованием, где дети проводят самостоятельную и совместную с взрослыми исследовательскую деятельность. Одна из основных задач «Почемучки» - научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает ценный личный опыт, в основе которого лежит его активная субъективная деятельность опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Что положительно сказывается на развитии речи, умение выстраивать сложные предложения, делать выводы. Детям свойственно многократное повторение одних и тех же опытов, это дает возможность выработать у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе. Детские вопросы «Как?», «Зачем?» и «Почему?» требуют от воспитателей компетентности в различных областях окружающего мира. По желанию дети продолжают проводить опыты в группе, в уголке природы, воспитатель уточняет у ребенка цель опыта, но в ход опыта не вмешивается. Ребенок пробует, ошибается, но сам приходит к правильному результату.