

Тематические комплекты дидактических игр в профессиональной деятельности педагога – психолога ДОУ

Презентация опыта на ГМО педагогов – психологов ДОУ ЗАТО Железногорск.

Разработано
педагогом – психологом ДОУ
Светличной Е.Н.

Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игры происходит развитие памяти, воображения, мышления, эмоций, воли, характера ребёнка.

Логическое развитие – это, прежде всего, развитие активной мыслительной деятельности, так как на практике мышление как отдельный психический процесс не существует, оно присутствует во всех других познавательных процессах: в восприятии, внимании, воображении, памяти, речи.

Таким образом, не смотря на достаточность освещения развития мышления детей дошкольного возраста, и роли в данном развитии дидактических игр, эта проблема остается актуальной, т.к. умственное развитие, в основе которого лежит именно процесс мышления, присутствующий и в других познавательных процессах, является залогом дальнейшего успешного школьного обучения.

Ведущая педагогическая идея

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и, самое главное, средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Поэтому ведущей педагогической идеей моего опыта является, создание эффективных условий для активизации познавательной активности у детей с использованием дидактических игр различной тематической направленности в развитии логического мышления в разного рода видах деятельности, посредством дифференциации и индивидуализации процессов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Технология опыта

Цель моего педагогического опыта - определить наиболее эффективные условия для развития логического мышления дошкольников в процессе дидактических игр разной тематической направленности.

На основании проведенного диагностического обследования определилась необходимость активизации работы в данном направлении.

Работая в группе от 6 до 7 лет и имея положительный опыт работы по развитию логического мышления, я сочла возможным начать процесс формирования логических приемов мышления с более раннего возраста – с 5 – 6 лет.

Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, я уделила игре большую роль – роль сближения детей в работе

парами, группами. Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

Для эффективности работы по развитию логического мышления я использую разнообразные методы обучения; практические, наглядные, словесные, игровые, проблемные, исследовательские.

Наглядные: наблюдения, демонстрация (тематических картинок, видео, презентации,); атрибуты к дидактическим играм, настольные игры;

Словесные: - загадки-загадки, игры на развитие воображения.

Практические: упражнения, познавательные игры.

Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, игры на развитие пространственного воображения (учат детей анализировать образец действовать по простейшей схеме (чертежу) «Лабиринты», на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы, разрезные картинки), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Составление целого изображения из частей, «рядов» из одинаковых предметов по убыванию и возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте и др.) В творческий процесс включаются логические операции – сравнение, синтез (воссоздание объекта). Игры со счетными палочками развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение. Во время этих игр можно развивать представления ребенка о форме, количестве, цвете. Пальчиковые игры - эти игры активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «вверх», «вниз» и т.д. Если ребенок усвоит какую–нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться (здесь мне помогает тематическое планирование в ДОУ).

Работая с детьми, использую занимательный материал (занимательные задачи, головоломки, логические задачи и упражнения) – которые являются одним из дидактических средств, способствующих формированию математических представлений дошкольников. Логические задачи направлены на развитие умения мыслить последовательно, обобщать изображаемые предметы по признакам или находить их отличия. Это задачи «Продолжи ряд», «Найди ошибку», «Найди недостающую фигуру», «Найди отличия». При их решении наиболее полно проявляются приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, абстрагирование.

В содержание занятий непосредственно включаются дидактические игры, как средство реализации программных задач. Место дидактической игры

определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятий. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи. Игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения и закрепления ранее изученного. Так, после заданий на закрепление основных свойств геометрических фигур, эффективна игра с двумя или тремя обручами (Круги Эйлера), которая помогает детям видеть свойства предметов, классифицировать их по трем признакам. Используемые мной элементарные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения, отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо героя. Их главное назначение - упражнять детей с целью выработки умений, навыков.

Постоянно изменение формы вопросов, заданий, стимулирует поисковую деятельность детей, создавая атмосферу интересной парной, подгрупповой работы.

Используя систематическое упражнение в решении задач таким способом помогает развивать умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу детей. Решение разного рода нестандартных задач способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Особо важным следует считать развития у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Догадка в этом случае свидетельствует о глубине понимания задачи, высоком уровне поисковых действий, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в совершенно новые условия. (Из корзинки торчат 6 заячьих ушек, Сколько в корзинке хвостиков?) В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная, выступает в роли проблемной.

В паузах между режимными моментами можно использовать для проведения игр «Умные минутки». Такие игры проводятся со всеми детьми, имеющими любой уровень речевого и интеллектуального развития. Это могут быть словесно-логические игры и упражнения типа:

1. Узнавание предметов по заданным признакам.
2. Сравнение двух или более предметов.
3. Проанализировать три логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других каким-либо признаком. Объяснить ход рассуждений.

4. Логические задачи

5. Наиболее полно и связно объяснить, в чем неясность, неправдоподобность ситуации.

Логические концовки:

- Если стол выше стула, то стул...(ниже стола)
- Если два больше одного, то один...(меньше двух)
- Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа...(вышел позже Саши)
- Если река глубже ручейка, то ручеёк...(мельче реки)
- Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры)
- Если правая рука справа, то левая...(слева)

В перспективе: планирую работу по тематическим комплектам дидактических игр проводить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

На собраниях родителей знакомить с играми, в которые дети играют ежедневно, находясь в группе, сопровождать эти игры задачами, которые родители должны ставить перед собой, проводя ту или иную игру. Все это обогатит их впечатления, появятся общие интересы, это доставит радость общения, и разовьет познавательные интересы детей.

Результативность опыта работы.

Можно сделать вывод, что организация педагогической работы по использованию тематических комплектов игр показала свою эффективность, поскольку: широко использовались возможности игры в процессе обучения. Игры позволили организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми.

Все выше перечисленное позволило развить память, воображение, мышление, эмоции, волю ребёнка, что подтверждается результатами диагностики уровня развития детей гр.№27 и 28.

Чтобы игры были интересны и доступны детям с разными уровнями развития, а задания стимулировали умственную активность каждого ребёнка, в основу организации игр легли следующие организационные требования: дифференцированный подход в плане представления игрового материала - каждый из уровней имел свою степень сложности; комплексность и вариативность игровых заданий - один и тот же игровой материал предполагал несколько вариантов игр; «создания информативных образов»

(представление информации в компактной, эстетически привлекательной и занимательной форме).

Дети были вовлечены в поисковую деятельность, что создавало условия для развития их познавательных интересов, формировало стремление к размышлению и поиску, вызывало чувство уверенности в себе, в возможностях своего интеллекта; использовались разнообразные формы работы, учитывающие возрастные особенности старших дошкольников

Литература.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет- Форма- Количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста- М.:Просвещение, 1984.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.
4. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
5. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. - Т.2.-М., 1979 (Память и мышление: 118-341).