

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 «Снегурочка»»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ №60 «Снегурочка»  
протокол №1 от 01.09.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ №60 «Снегурочка»

Н.Ю. Евсюкова

Приказ № 60/80 01.09.2022г.



Рабочая программа по физическому воспитанию  
с детьми дошкольного возраста  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 60 «Снегурочка»»

Красноярский край,  
ЗАТО г. Железногорск - 2022

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 «Снегурочка»»
<b>Автор программы</b>	Чихачева Анна Александровна, инструктор по физкультуре
<b>Нормативно правовое основание разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией РФ</li> <li>• Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>• Требованиями СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013г</li> <li>• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<b>Цель:</b> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</li> <li>• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</li> <li>• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	Реализация программы рассчитана на два года. Обучение начинается со второй младшей группы до подготовительной к школе группы, с последующим усложнением программы.
<b>Разделы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Целевой раздел.</li> <li>2.Содержательный раздел.</li> <li>3.Организационный раздел.</li> </ol>

<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитанники ДОУ;</li><li>- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.</li></ul>
<b>Ожидаемы результаты</b>	<p>В результате реализации основной программы, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.</p>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный период формирования человеческой личности. Именно в детском возрасте формируются основы физического и психического здоровья детей.

В общей системе образования и воспитания физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются здоровье, общая выносливость и работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности.

«Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и реализует образовательную область «Физическая культура» основной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «детский сад №60 « Снегурочка».

Данная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психических особенностей.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с

- Конституцией РФ
- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049 от15.05.2013г
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.

### **Актуальность программы**

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно – правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах

по обеспечению здоровья населения Российской Федерации». В настоящее время происходят качественные изменения в осознании ценности жизни и здоровья человека.

Проблема сохранения здоровья, привитие навыков здорового образа жизни у дошкольников на сегодня очень актуальна.

Необходимо приложить все усилия для того, чтобы здоровье дошкольников не ухудшалось, приобщить детей к соблюдению здорового образа жизни, развить у детей физические данные, укрепить организм. т.к. именно в этот возрасте, закладывается фундамент правильного отношения к своему здоровью.

### **Новизна Программы.**

Новизна программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Моя Программа выстроена на основе оздоравливающих методик для детей 3-7 лет. Используются такие формы оздоровительной работы, как гимнастика для коррекции осанки и профилактики плоскостопия, гимнастика для профилактики снижения зрения, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения и др. Данные формы работы являются оздоровительными, восстанавливающими силы, улучшающими настроение. Их можно использовать и в помещении, и на улице. Они очень результативны и не имеют противопоказаний.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в систему дополнительного образования требуют нестандартного подхода. Многие современные методы снижения заболеваемости требуют значительных материальных затрат, таких как приобретение нового оборудования, привлечение новых специалистов, и для некоторых методик требуются даже отдельные специально оборудованные помещения, поэтому моя программа выгодно конкурирует, так как не требует больших материальных затрат и впечатляет своими результатами. Методы и формы работы показаны детям любого возраста и способствуют укреплению здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

## **1.2. Основные цели и задачи реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие их физических качеств.

### **Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### 1.3. Принципы и подходы реализации программы.

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора **принципов** воспитания и развития детей.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Наряду с вышеизложенными принципами, рабочая программа также опирается на специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

**Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

**Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

**Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно–оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта,

**Принципа комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

**Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе:

Двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности физических упражнений**.

**Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха**, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

**Принцип единства с семьей**, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках.

Рабочая программа состоит из 4 разделов, рассчитана на 4 года обучения:

1 год— вторая младшая группа с 3 до 4 лет

2 год— средняя группа с 4 до 5 лет

3 год— старшая группа с 5 до 6 лет

4 год— подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

По действующему СанПиНу 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательную деятельность (НОД) по физическому развитию детей 3-7 лет организую 2 раза в неделю. В МБДОУ №60 «Снегурочка», 9 групп.

#### **1.4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

<p><b>Возрастные особенности детей 3-4 лет</b></p> <p>К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Двигательная активность в этом возрасте приобретает особое значение для общего физического развития ребёнка. Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия.</p> <p>Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.</p>	<p><b>Особенности наших детей по группам.</b></p> <p>Группа 3 младшая. Два ребёнка со II группой физкультуры. Рекомендовано ограничение нагрузки в беге, прыжках.</p>
<p><b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b></p> <p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития ребёнка. В этом возрасте вес увеличивается за год в среднем на 1,5-2кг, рост—на 6-7см, к пяти годам средний вес ребенка достигает 17,5-19,0кг, рост—107-110см, окружность грудной клетки—54см.</p> <p>увеличились и физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.</p> <p>Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.</p> <p>Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки.</p>	<p>Группа 7 и 9 , средний возраст. Пять детей со II группой физкультуры. Рекомендовано ограничение нагрузки, наблюдение во время занятия, чтобы не было переутомления.</p>



**Возрастные особенности детей 5-6 лет** Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти годам составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Группы 2 и 8 и 4 старшие. Есть три ребёнка с избыточным весом. Даны рекомендации родителям. В группах есть способные дети, 8 человек. Эти дети посещают спортивный кружок.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной области «физическое развитие».**

Требования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Ребёнок участвует в совместных играх, (способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты). У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать

свои движения и управлять ими. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным планом, расписанием занятий.

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скорректирован с учетом требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму.

### Связь с другими образовательными областями

#### Образовательная область

##### Социально- коммуникативное развитие

*Безопасность:* формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.

*Социализация:* формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

*Коммуникация:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.

*Труд:* накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.

*Самообслуживание:* воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.

Познавательное развитие Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование целостной картины мира.

Художественно-эстетическое развитие *Музыка:* развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.

*Художественное творчество:* использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.

Речевое развитие *Чтение художественной литературы:* использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.

### **Содержание работы по физическому воспитанию в младшей группе.**

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура:**

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учиться строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при перестроениях.
- Учить энергично, отталкиваясь двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нём и слезать с него.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество детей в выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

### **Подвижные игры:**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, подлезания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **Содержание работы по физическому воспитанию в средней группе**

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимости человеку веществ и витаминов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить детей с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура:**

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой.
- Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры:**

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, ловкость, силу, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Содержание работы по физическому воспитанию в старшей группе**

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к ним. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура:**

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

- Развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить элементам спортивных игр, игр с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать готовить инвентарь к занятиям, физическим упражнениям, убирать его на место.
- Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### **Подвижные игры:**

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление у детей участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

#### **Содержание работы по физическому воспитанию в подготовительной к школе группе**

Содержание образовательной области „Физическая культура" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- Расширять представления о рациональном питании.
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура:**

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти рук при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентацию в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры:**

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивая свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.



- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям

### **Социальное партнерство с родителями детей.**

**Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников.**

#### **МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи. Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — проводятся совместные физкультурные досуги с родителями по технологии М.Н. Поповой «Навстречу друг другу». Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

#### **СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
2. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

3. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагог организует совместные досуги по технологии М.Н.Поповой «Навстречу друг другу». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

### **СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

#### **Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников**

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

## Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных праздников «Зимние забавы», «Мама, папа и я – спортивная семья», образовательных проектов оздоровительной направленности.

## 3. Организационный раздел

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через физкультурные занятия и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для НОД физической культурой в МБДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарём и оборудованием.

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

#### 3.2. Формы организации и объем образовательного процесса

Формы педагогической работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Физкультурные занятия в зале и на улице (когда позволяют погодные условия)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Форма организации Занятия Объем (время)	Фронтальное 15 мин.	Фронтальное 20 мин.	Фронтальное 25 мин.	Фронтальное 30 мин.
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	8 - 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	2 раз в месяц	4 раз в месяц	3 раз в месяц
Физкультурный праздник	Не менее 2 раза в год			

## Комплексное тематическое планирование по физической культуре.

Тема	Содержание	Литература
Весна	<p>Физкультминутка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посадили семечко в землю. (Дети приседают).</li> <li>2.Было семечко, у него появился хвостик-росточек. (Плавно приподнимают руки вверх).</li> <li>3.Начал росточек расти и вырос подсолнух. (Медленно встают, поднимают руки вверх).</li> <li>4.Радуетса подсолнух солнцу! (Раскачиваются из стороны в сторону).</li> <li>5.Подул ветерок и закачался наш подсолнух! (Руки свободно движутся вправо – влево).</li> </ol> <p>Упражнение для заключительной части занятия: «Сосулька». Дети стоят, ноги вместе, руки вверх ладошка в ладошку. «Сосулька» начинает таять, слегка раскачиваясь, медленно приседаем. Во что превратилась? В водичку.</p> <p>Упражнение – перепрыгни ручеек!</p> <p>Импровизация в двигательной деятельности. Занятие: «Весна, весна на улице!»</p>	<p>В.Н.Шебеко Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в ДОУ».</p>
Осень	<p>Загадки про грибы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нет грибов дружней, чем эти,- Знают взрослые и дети – На пеньке растут в лесу Как веснушки на носу. (Опята).</li> <li>2.В роще у березки Повстречались тезки! (Подберезовики).</li> <li>3.И под старую сосною Где склонился пень старик Окружен своей семьею Первый найден боровик!</li> <li>4.Ходят в рыженьких беретах Осень в лес приносят летом Очень дружные сестрички Золотистые (лисички).</li> </ol> <p>Конкурсы:</p> <p>«Собери грибы!» (Кто больше соберет. 2 корзины, грибы).</p> <p>«Перевези с поля урожай!» (2 грузовика, овощи, фрукты).</p> <p>«Собери разрезной кленовый листочек!»</p>	

Зима	<p>Загадки:</p> <p>1.Вы слепили меня ловко Вместо носа тут морковка, Уголочки вместо глаз, Шляпкой служит старый таз! (Снеговик!)</p> <p>2.Обгонять друг друга рады Ты смотри, дружок, не падай Хороши они, легки Быстроходные (коньки!)</p> <p>3.Взял дубовых два бруска Два железных полозка На бруски надел я планки Дайте снег. Готовы (санки).</p> <p>4.Ног от радости не чуя, С горки снежной вниз лечу я, Стал мне спорт родней и ближе Кто помог мне в этом? (Лыжи).</p> <p>Подвижные игры. П/и «Два мороза», «Белые медведи», «Заморожу!» «В снежки». П/игра «Льдинки, ветер и мороз!» Импровизация в двигательной деятельности «Вот зима, кругом бело».</p>	<p>А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия» В.Н.Шебеко Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду».</p>
Транспорт	<p>П/и «Красный, желтый и зеленый», «Самолеты». Загадка к игре: «Зажурчу, заворчу, В небеса улечу». (Самолет). Загадки:</p> <p>1.По рельсам бежит На поворотах дребезжит.(Трамвай)</p> <p>2.Что за чудо синий дом Окна светлые кругом Носит обувь из резины А питается бензином. (Автомобиль).</p> <p>3.Ясным утром вдоль дороги На траве блестит роса По дороге едут ноги И бегут два колеса</p>	<p>В.Н.Шебеко Н.Н.Ермак«Физкультурные праздники в ДОУ».</p>

	<p>У загадки есть ответ          Это мой (велосипед).          4.Я сильней десяти коней          Где в полях пройду весной          Летом станет хлеб стеной. (Трактор).          С/игра «Поезд».          Импровизация в двигательной деятельности          «Вот поезд наш идет»</p>	
Фрукты	<p>Загадки:          1.Кольцо не простое,          Груша, яблоко, банан,          ананас из жарких стран.          Эти вкусные продукты          вместе все зовутся...(Фрукты)          2.Яркий, сладкий, налитой,          Весь в обложке золотой.          Не с конфетной фабрики –          Из далекой Африки. (Апельсин)          3.Он зеленый и большой          Я полью его водой          Как огромный карапуз          Скоро вырастет ..... (Арбуз)          Эстафеты: Перевези фрукты!</p>	
Птицы	<p>Слушай загадку, покажи отгадку.          1.Черна, как жук, Бела как снег          Скачет как бес! (Сорока).          2.Шило – впереди,          Клубок – спереди          Ножницы – сзади. (Ласточка).          3.Пестрая крякушка          Ловит лягушек. Ходит вразвалочку,          Спотыкалочку. (Утка).          4.Гребешок аленький          Кафтанчик рябенький          Двойная бородка,          Важная походка          Раньше всех встает</p>	

	<p>Голосисто поет! (Петух).  П/игра «Перелет птиц!» (Север – гимнастическая лестница, юг – скамейка).  «Воробышки и кот!» «Коршун и наседка», «Утка, утка, гусь!».  С/игра «Совушка».  День наступает – все оживает. Ночь наступает – все замирает</p>	
Животные	<p>Слушай загадку – покажи отгадку!  1.Мордочка усатая  Шубка полосатая  Часто умывается,  А с водой не знается! (Кот).  2.Хвост пушистый  Шерсть ярка,  И коварна, и хитра  Знают звери все в лесу  Ярко рыжую (лису).  3.Кто зимой холодной  ходит в лесу голодный? (Волк).  4.Он в дупло засунул лапу  И давай рычать, реветь.  Ой, какой же ты сластена.  Косолапенький (медведь).  П/ игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Лиса и воробышки», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Огуречик»,  «Котята и щенята».  Занятия из серии «Домашние животные» «Котята», «Лошадки», «Веселые поросята»,  «Собачки» и другие.  Сценарий досуга:»Кто-кто в теремочке живет?»</p>	<p>А.П.Щербак  «Тематические  физкультурные занятия и  праздники в ДОУ»  В.Н.Шебеко Н.Н.Ермак  «Физкультурные праздники в  ДОУ»</p>
Космос	<p>Загадки:  1.Кто в году четыре раза переодевается? (Земля).  2.Раскинут ковер, рассыпался горох.  Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать. (Звездное небо).  3.Волчок, волчок,  Покажи другой бочок, В дверь, в окно  Стучать не будет, А взойдет  И всех разбудит. (Солнце)</p>	

	<p>4. У бабушки над избушкой Висит хлеба краюшка. Собаки лают, достать не могут. (Месяц) П/игра «Ждут нас быстрые ракеты». Эстафеты: «Полет в космос!» (Добежать до обруча, быстро пролезть в него и бегом обратно). «Полет на планету!» (По два ребенка бегут в большом обруче).</p>	
Одежда	<p>Беседа: «Как правильно одеваться для катания зимой на лыжах и коньках». Загадки: 1.Если дождик, мы не тужим – Бойко шлёпаем по лужам. Станет солнышко сиять – Нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) 2.Ношу на голове поля, Но это вовсе не земля. (Шляпа) 3.Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (Шарф)</p>	
Профессии	<p>Загадки: 1.Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (Повар). 2.С огнём бороться мы должны, С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Ответь скорее, кто же мы? (Пожарники) 3.Встаём мы очень рано, Ведь наша забота - Всех отвозить по утрам на работу. (Водитель) 4.Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? (Доктор) 5.Ты учишь буквы складывать, считать, Цветы растить и бабочек ловить,</p>	



Овощи	<p>На всё смотреть и всё запоминать, И всё родное, родину любить. (Воспитатель)</p> <p><u>Эстафеты: «Пожарные».</u> П/игра «Повар и котята» Плачут киски в коридоре, у котят большое горе. Хитрый повар бедным кискам, не дает стащить сосиски! («Повар» стоит в кругу, охраняет кегли «сосиски», дети стараются схватить кеглю).</p> <p><u>Загадки:</u> 1. Как на нашей грядке выросли загадки Сочные да крупные Вот такие круглые Летом зеленеют Осенью краснеют. (Помидоры). 2. Расту на грядке я – Длинная, красная, хвостатая. (Морковка). 3. Наши поросятки выросли на грядке К солнышку бочком, хвостики крючком. (Огурцы). 4. Неказиста, шишковата А придет на стол она Скажут весело ребята Ну, рассыпчата, вкусна! (Картошка).</p> <p><u>Эстафеты:</u> Перевези овощи на машине. Игра-конкурс: Рассортируй овощи! Конкурс: Собери кленовый листочек!</p>	
Новый год!	<p>Игра «В снежки!» Разминка под спокойную музыку: «Снежинки кружатся!» Спокойная игра: «Раз, два, три – красивая снежинка на месте замри!» Конкурс: «Собери разрезанную снежинку!» Загадки: «Зимой и летом одним цветом!» (Елка).</p>	
8 марта	<p><u>Конкурс: «А ну-ка, девочки!»</u> Добежать до стула, надеть фартук. Взять ложкой перелить водичку из одной посуды в другую. Надеть куклу, кто быстрее. Рассказать стихотворение про маму, про бабушку.</p>	



	<p>Поле с колосками, Церковка на горке Рядом с облаками. На моем рисунке Мама и друзья, На моем рисунке родина моя. 4.В денек погожий ясный Флажок несу с собой. Он бело-сине-красный, Как флаг страны большой. Белый цвет – березка, Синий – неба цвет, Красная полоска- Солнечный рассвет.</p>	
Мир, в котором я живу.	<p>Серия занятий: «Знай свое тело». 1. «Сердце я свое сберегу, сам себе я помогу». 2. «Опора и двигатели нашего организма». Беседа: «Как влияют движения на развитие тела, его гармоничности и красоты.</p>	А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».
Безопасный мир.	<p>Сюжетное занятие: «Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет!» Праздник «Правила дорожного движения» П/игра «Красный свет зажегся - стой, желтый вспыхнул – подожди, а зеленый свет – иди!» Викторина на дорогах.</p>	А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».
В гостях у сказки.	<p>Постановка физкультурно-музыкальной сказки. «Кто-кто в теремочке живет?» «Репка», «Колобок».</p>	В.Н. Шебеко Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в ДОУ»
Русь мастеровая.	<p>Давно известно всем на свете искусство русских мастеров. В нем красота родной природы и мудрость древних веков. На Руси уж так ведется, что талантливый народ Сам себе и жнец, и швец И на дудочке игрец! И блоху он подкует, дом добротный возведет. Утварь всю по дому справит, Полной чашей дом тот станет! <u>Русские народные подвижные игры:</u></p>	

	<p>1.«Стадо»  Пастушок, пастушок,  Заиграй во рожок!  Травка мягкая, Роса сладкая  Гони стадо в поле  Погоулять на воле.  2.«Горелки с платочком».  Гори, гори масло,  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло  Глянь на небо  Птички летят!  3.«Слепой козел».  Козел слепой,  Не ходи к нам ногой.  Иди в кут, Где холсты ткут,  Там тебе холстик дадут!  1. «Мячик кверху!»</p>	
Дом, в котором я живу.	<p>Импровизация в двигательной деятельности детей.  «Вышла курочка гулять!»  Подвижная игра «Птички в гнездышках!»</p>	<p>В.Н.Шебеко  Н.Н.Ермак  «Физкультурные праздники в ДОУ»</p>
Природные эталоны.	<p>П/игра «Дождик и солнышко»  Импровизация в двигательной деятельности детей.  С/игра «Воздух, вода, земля, ветер!»  Развлечение «Есть у солнышка друзья»  Упражнение для заключительной части занятия: «Сосулька». Дети стоят, ноги вместе, руки вверх ладонка в ладонку. «Сосулька» начинает таять, слегка раскачиваясь, медленно приседаем. Во что превратилась? В водичку.</p>	<p>В.Н.Шебеко  Н.Н.Ермак  «Физкультурные праздники в ДОУ»</p>

## Годовой план работы на 2022- - 2023 учебный год.

Раздел плана	Наименование мероприятий	Группа	Сроки
Работа с детьми	Диагностика физического развития детей <ul style="list-style-type: none"> <li>Начало года</li> <li>Конец года</li> </ul>	Группы 6мл. 4ср. 7ст. 9ст. 3под. 2ср.	Сентябрь – октябрь Апрель - май
	Выходы на стадион «Труд», спорткомплекс «Октябрь»	Группы 3под. 6ст. 5ст.	В течение года
	Участие в городском осеннем кроссе.	Гр.2под.	Октябрь
	Подготовка и участие в фитнес - фестивале.	Гр.6под.	Сентябрь - ноябрь
	Подготовка и постановка сказки «Теремок».	Гр.7ст.	Апрель
	Развлечение «Зимние забавы».	Гр.4ср. 2ср.	Декабрь
	Развлечение «Веселые медвежата».	Гр.3мл.	Январь
	Спортивно-музыкальный праздник «Бравые солдаты».	2ст. 8ст. 6под.	Февраль
	Участие в отборочных и городских соревнованиях «Юные защитники».	Гр.6под.	Февраль
	Развлечение «Весенние забавы»	Гр.4ср. 2ср.	Март
	Кружок «Школа мяча»	Гр.6ст. 5под.	В течение года
Взаимодействие с родителями и	Участие в родительских собраниях.	Все группы	В начале года
	Тренинг взаимодействия детей и родителей «Времена года».	Гр.3мл.	Октябрь Декабрь Май
	Участие в городских семейных стартах.	Выборочно	Март
	Спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья».	Гр. 6под.	Апрель
Взаимодействие со специалистами	Тренинг взаимодействия родителей и детей «Времена года» совместно с психологом Светличной Е. Н.	Гр.3мл.	Октябрь Декабрь Май
	Комплексное занятие с экологом Аверьяновой Г. И.	Гр.9ст.	Январь
	Комплексное занятие с руководителем изостудии Олейник О. Н. «Радуга мечты».	Гр.3под.	Апрель
	Постановка спортивно-музыкальной сказки «Теремок» с музыкальным руководителем Шумской И.В.	Гр.3 мл.	Апрель
Работа с коллективами	Музыкальная гостиная с участием всех специалистов.	Все желающие	Март
	Группа «Здоровье»	Все желающие	В течение года

	Консультация для молодых специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соблюдение техники безопасности на занятиях физкультурой и в спортивных уголках в группе»</li> <li>• «Правила проведения утренней гимнастики»</li> <li>• «Игра в жизни ребенка»</li> </ul>	Молодые специалисты	Октябрь  Декабрь
<b>Методическая работа</b>	Участие в педагогических советах		В течение года
	Участие в методических объединениях		В течение года
	Знакомство с новинками литературы		В течение года
	Участие в маминной школе		В течение года
	Посещение библиотеки имени М.Горького		В течение года

## **Приложение.**

### **Методическое обеспечение реализации программы:**

Программа «Детство» Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». - М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников»- СПб: Речь, М: Сфера, 2009г.

Полотавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 3-4 года- М: Просвещение, 2005г.

Полотавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 4-5 года.- М: Просвещение, 2005г

Полотавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 5-6 года.- М: Просвещение, 2005г

Полотавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 6-7 года.- М: Просвещение, 2005г

Попова М.Н. «Психолого - педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб., 2004г.