

Планирование образовательной работы на третью неделю Января 2023-2024 уч. год (ТНР 6-7 лет)

Тема недели: «Дом. Квартира. Мебель. Электроприборы.»

Цель: способствовать обогащению первоначальных представлений детей о доме – жилище человека; о предметах мебели и их назначении; о назначении домашних электроприборов, способы обращения с простыми электроприборами, о мерах безопасности при работе с ними.

День недели	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействие с родителями + социальные партнеры (театр, худ. и спорт. школы)
		НОД		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с детьми			
Понедельник	ПР ХЭР ФР	<p>1. <u>Познавательное развитие</u> <i>Познание окружающего мира</i> Тема: «Чудесные превращения» Арбекова 1 (стр.105) Задачи: - активизировать словарь детей по данной лексической теме; - уточнить названия предметов мебели и их частей, материалов; - учить детей придумывать рассказы о «волшебных» предметах мебели. Ход: - орг. момент; - д/и «Вспомни и назови?» - просмотр иллюстраций, презентаций по теме, обсуждение; - физкультминутка «Росточки!»; - придуманное окончание рассказа по заданному началу; - рефлексия.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям логопеда: <u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p> <p>Работа в тетрадях на развитие графомоторных навыков.</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p> <p>Игры: «Один и много»,</p>	<p>Утренний круг: Беседа с детьми на тему: «Как я провёл выходные» - развиваем связную речь, учим выстраивать логические предложения. Игровая деятельность: Д/и «Чего не стало»; «Что изменилось» - развитие внимания, памяти. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: выбрать дежурных по центрам группы,</p>	<p>Центр познавательной деятельности: Настольно-печатные игры: лото «Части суток», наборы разрезных и парных картинок «Животные леса», «Ассоциации», наглядно-дидактические пособия из серии Мир в картинках «Овощи, фрукты», «Домашние и дикие</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Выставить на стенде информацию о проведении недели мебели и бытовых приборов.</p> <p>Предложить родителям побеседовать с детьми о предметах мебели и их назначении; о назначении домашних электроприборов,</p>

		<p>2. Худ-эстетическое развитие Конструирование из бумаги Т: «Мебель для Маши и трёх медведей» (план-конспект)</p> <p>Задачи: - закрепить навык изготовления коробочки кубической формы; - учить детей преобразовывать её в другой предмет; - совершенствовать навыки работы с ножницами и бумаги - развивать творческое воображение.</p> <p>Ход: - орг. момент (сказка «Три медведя»); - рассматривание иллюстраций «Из каких частей состоит стол, стул, кровать?»; - рассматривание иллюстраций по теме; - показ способов деления листа на множество квадратиков; - физкультминутка «Мебель...» - рефлексия.</p> <p>3. Физическое развитие Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>«Назови ласково», «Четвертый лишний» «Где находится? (на, в, за)» <u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p> <p>Игры: «Вставь пропущенное слово», «Поймай звук», «Я кидаю два звука»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p> <p>Игры: «Один и много», «Назови ласково», «Четвертый лишний» «Где находится (на, в, за под, над)»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p>	<p>дежурных по «столовой». Прогулка № 6</p> <p>Восприятие художественной литературы: После сна Чтение С Маршака «Сказка о глупом мышонке». Вечер Игровая деятельность: Знакомство с сюжетно – ролевой игрой «Кафе», «Овощной рынок», «Магазин». Дать представления детям об этой игре, предложить изготовить атрибуты для игры (ценники, вывески, деньги).</p>	<p>животные» <i>настольная игра</i> <i>«Было -стало»</i></p> <p>Центр сюж. рол. игры: «Я и моя семья» «Магазин обуви, одежды», «Больница», «Строители», «ГИБДД», «Больница».</p>	<p>способы обращения с простыми электроприборами, о мерах безопасности при работе с ними, о профессиях людей, работающих на мебельной фабрике; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить.</p> <p>Инд. беседы о поведении детей «Шпаргалки для воспитания»</p>
Вторник	РР ХЭР	<p>1. Речевое развитие <i>(лексика)</i> Тема: «Дом. Мебель.» Бухарина (стр.51) - активизация и расширение словаря по теме; - закрепление навыка: образования</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям логопеда: <u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p>	<p>Утренний круг: - учимся планировать свою деятельность по центрам, - выбор дежурных по занятиям, по</p>	<p>Центр познавательной деятельности: Настольно-печатные игры: лото «дикие животные»,</p>	<p>Предложить родителям принять участие в творческой</p>

		<p>относительных прилагательных; сложных слов; образования род. п. имен сущ. ед.ч..</p> <p>Ход: - орг. момент (загадки) - Игры «Какой дом?», «Моя квартира.» «Посчитайка, один, три, семь» - физкультминутка «Уборка» - закрепление слов-действий-лежать, спать, отдыхать и т.д. - рефлексия.</p> <p>2. Худ.эст. развитие <i>(лепка)</i></p> <p>Тема: «Мебель для кукольного дома...» (план-конспект)</p> <p>Задачи: - формирование представления о мебели; - закреплять умение лепить кукольную мебель; - развивать мелкую моторику, память; - воспитывать самостоятельность.</p> <p>Ход: - орг. момент (загадки); - игра «Будь внимателен», рассмотрение картинок, иллюстраций, обсуждение - пальчиковая гимнастика - работа с материалом по заданной теме - рефлексия.</p>	<p>Игры: «Вставь пропущенное слово», «Поймай звук», «Я кидаю два звука»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p> <p>Работа с графическими узорами, «Сделай домики одинаковыми»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p>	<p>столовой; - игры по инициативе детей; - д/и «Части суток» - беседа «Почему дети должны спать днем?»</p> <p><u>Прогулка №7</u></p> <p><u>После сна</u> Самодеятельные с/рол игры. Самообслуживани е и элементарный бытовой труд: привлечение детей к застиланию своей постели. <u>Вечер</u> Свободная игра с участием взрослого Игры типа лего – развивать воображение, мелкую моторику. Д/и «Свойства мебели.»</p>	<p>наборы разрезных и парных картинок «Животные леса», «Ассоциации», наглядно- дидактические пособия из серии Мир в картинках «Овощи, фрукты».</p> <p><i>Центр сюж.</i> <i>рол. игры:</i> «Я и моя семья», «Больница», «Строители», «Магазин мебели», «Дизайнер мебели»</p>	<p>выставке макетов «Моя комната».</p> <p>Папка- передвижка: «Читаем детям», «Сказка -терапия»</p>
Среда	ПР ХЭР ПР	<p>1. <u>Познавательное развитие</u> <i>Математика № 11</i> Колесникова (стр.44)</p> <p>Задачи: - познакомить с образованием числа 12; - продолжить учить определять время на часах;</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям логопеда: <u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p>	<p>Утренний круг: Ситуативный разговор «Какая мебель у тебя в квартире? Что относится к мебели?».</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в</p>	<p>Информация в родительский уголок по вопросам воспитания «Шпаргалка для</p>

	<p>- закрепить знания о геометрических фигурах; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Ход:</p> <p>- орг. момент (загадка); - знакомство с числом 10 - физкультминутка «Зайка»; - игр. упр.: «Найди и обведи», «Ориентируемся правильно»; - логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры?»; - рефлексия.</p> <p>2. <u>Худ-эстетическое развитие</u> Музыкальное (по плану муз. руководителя)</p> <p>3. <u>Познавательное развитие</u> (аппликация)</p> <p>Т: «Строим дом.» Мальшева(стр.82)</p> <p>- учить создавать аппликации из геометрических фигур; - развивать наглядно-образное мышление; - уточнить представления о геометрических фигурах - учить отбирать материал для аппликации.</p> <p>Ход:</p> <p>- орг. момент (загадки о мебели); - рассматривание иллюстраций, картинок; -д/и «В каком доме ты живёшь?» - физкультминутка - работа с материалом</p>	<p>Игры: «Вставь пропущенное слово», «Поймай звук», «Я кидаю два звука»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p> <p>Работа со штриховками «Из чего изготавливают мебель»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p> <p>Игры: «Один и много», «Назови ласково», «Четвертый лишний» «Где находится (на, над, под, в, за)»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p>	<p>Д/игра «Цепочка слов» Игры по инициативе детей. <u>Прогулка № 8</u> <u>После сна</u> Сказка «Как бытовые приборы поссорились в магазине» Д/и «Назови одним словом» (закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления) Д/и «Поймай конец и продолжай.» (названия сказок) «Из чего мебель?» <u>Вечер</u> Самостоятельная игровая деятельность – воспитывать дружеские взаимоотношения. Игры с конструктором Лего – развивать воображение, мелкую моторику, конструкторские способности..</p>	<p>уголке природы.</p> <p><i>Театральный центр:</i> различные виды настольного театра, инсценировка сказки «Терем, теремок!».</p>	<p>родителей».</p> <p>Предложить родителям принести фото детских комнат либо рисунков для составления рассказов детьми.</p>
--	---	--	---	---	---

		- подведение итогов.				
Четверг	РР ХЭР ФР	<p>1. Речевое развитие (обучение грамоте-по плану логопеда)</p> <p>2. Худ. эст. развитие (рисование)</p> <p>Тема: «Домик с трубой и фокусник дым.» Лыкова (стр.124)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать фантазийные образы; - развивать воображение; - воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске. <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орг. момент; - чтение стихотворений о зиме И. Бунин, Ю. Мориц.; - обсуждение иллюстраций, картинок; - выставка фантазийных картин, рефлексия. <p>3. Физическое развитие Физкультура (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям логопеда:</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина.</p> <p><u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p> <p>Игры: «Один и много», «Назови ласково», «Четвертый лишний» «Где находится? (на, над, под, в, за)» «Посчитай, один, три, пять, семь»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина.</p> <p><u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p> <p>Игры: «Вставь пропущенное слово», «Поймай звук», «Я кидаю два звука»</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина.</p> <p><u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна</p>	<p>Утренний круг: Выбор дежурных по столовой, по занятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за растениями в уголке природы; - рассматривание иллюстраций на тему: «Дом. Мебель.», «Зима. Признаки зимы». <p>Прогулка №9 После сна Чтение С. Маршака «Откуда стол пришел.»</p> <p>Вечер Самостоятельная игровая деятельность – воспитывать дружеские взаимоотношения. Игры с конструктором Лего – развивать воображение, мелкую моторику, конструкторские способности..</p>	<p>Центр познавательной деятельности: Настольно-печатные игры: лото «дикие животные», наборы разрезных и парных картинок «Животные леса», «Ассоциации», наглядно-дидактические пособия из серии Мир в картинках «Овощи, фрукты».</p> <p>Студия опытов и экспериментов Опыт: срезание верхушек корнеплодов и дальнейшее наблюдение за появлением зеленых побегов (в почве, в воде, в опилках), где быстрее прорастет?</p>	<p>Инд. беседы о поведении детей «Шпаргалки для воспитания»</p>
Пят	РР ХЭР	<p>1. Речевое развитие (связная речь + чтение худ.)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендациям</p>	<p>Утренний круг: Беседа с детьми</p>	<p>Центр познавательной деятельности</p>	<p>Инд. беседы о</p>

	<p><i>литературы)</i> Тема: «Что мы знаем о мебели и бытовых приборах?» Арбекова2 (стр.126) Задачи: - учить детей составлять загадки, рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов мебели с опорой на карточки и картинный план; - учить правильно согласовывать имена сущ. с именами числительными (<i>один, два, три, пять</i>) Ход: - орг. момент (загадки о мебели и быт. приборах); - речевая разминка; - объяснение значений поговорок; - составление рассказов-описаний, сравнений о мебели с опорой на таблицы - рефлексия.</p> <p>2. <u>Художественно эст. развитие</u> <i>Музыка (по плану муз. руководителя)</i></p>	<p>логопеда: <u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p> <p>Работа в тетрадях на развитие графомоторных навыков.</p> <p><u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p> <p>Игры: «Вставь пропущенное слово», «Поймай звук», «Я кидаю два звука» Игры: «Один и много», «Назови ласково», «Четвертый лишний» «Где находится? (на, над, под, в, за)» <u>1 группа детей:</u> Милана, Саша, Рома, Алина, Марина. <u>2 группа детей:</u> Алина, Давид, Кирилл, Камилла, Ульяна.</p>	<p>«Почему надо беречь мебель?»; - игры по инициативе детей; - наблюдения за растениями в уголке природы. ОБЖ - рассматривание иллюстраций на тему: «Бытовые электроприборы», о мерах безопасности при работе с ними.</p> <p><u>Прогулка № 10</u> <u>После сна</u> Чтение рассказа С. Маршака «Откуда стол пришёл?» <u>Вечер</u> Самостоятельная игровая деятельность – воспитывать дружеские взаимоотношения. Игры с конструктором Лего – развивать воображение, мелкую моторику, конструкторские способности..</p>	<p>«Грамотейки»: игры на формирование мелкой моторики</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности.</p>	<p>поведении детей «Шпаргалки для воспитания»</p>
--	---	--	--	--	--

В течении недели:	<p>Уход за одеждой: сушка своих вещей после прогулки.</p> <p>Гигиенические процедуры в режимные моменты: полоскание рта после приема пищи, умывание после сна, своевременное мытье рук.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Одевайся по погоде»</p>	<p>«Физическое развитие - здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить одеваться в соответствии с погодой, сушить вещи, если они промокли; - следить за выполнением основных правил личной гигиены.
	<p><u>Подвижные игры:</u> «Не оставайся на снегу», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Успей первым», «Кто быстрее до флажка», «Катание друг друга на санках», «Капитан, корабль, рифы», «Поймай рыбку».</p>	<p>«Социальное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять инициативность игрового поведения, проявления индивидуальности в коллективных играх; развивать умение придумывать сюжет, реализовывать свои замыслы, создавать игровые ситуации с готовыми игрушками.
	<p>Трудовые поручения, дежурство в центре природы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд в группе</p> <p>Подклейка книг и коробочек</p> <p>Учить, аккуратно расправлять и заправлять кровать.</p>	<p>«Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство ответственности за порученное дело.
	<p>Продолжать знакомство с зимующими и перелетными птицами, уточнить знания о птицах, которые прилетают весной (скворцы, где они живут, чем питаются, как поют песни). Рассказать детям о жизни животных зимой-весной (заяц меняет свою белую шубку на серую, белочка меняет свою шубку, весной просыпаются некоторые животные: медведь, ёжик и др.). В процессе игр дети имитируют движения различных животных (П/и «Тень, тень, потетень»).</p> <p>Наблюдения в природе за зимними изменениями: (дни короткие, а ночи длинные понижается температура до -30, идет снег, дует холодный ветер (метель, пурга), солнце не греет.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

<p>Напоминание в процессе самостоятельной продуктивной художественной деятельности о необходимости осторожного обращения с острыми и режущими предметами</p>	<p>«ОБЖ» закреплять правила безопасного поведения с колющими и режущими предметами в процессе продуктивных видов деятельности.</p>
<p>Индивидуальная работа по развитию речи (по рекомендации логопеда) Описание детьми своих поделок, выполненных из природного материала, результатов наблюдений в природе, исследования свойств разных материалов Артикуляционная гимнастика: «Замочек», «Улитка», «Вкусное варенье» и др. Словотворчество – учить подбирать рифмы.</p>	<p>«Речевое развитие» - развивать описательную связную речь; - обогащать словарь прилагательными и глаголами.</p>