

УШ Педагогическая конференция  
«Успех каждого ребенка»

« Успех ребенка через макетирование»



# Основная цель

- ▶ технология макетирования способствует самореализации и раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка

## Задачи

- ▶ обогащать игровой опыт
- ▶ формировать коммуникативные навыки общения со сверстниками, умение распределять роли в игре (мама, подружки, сестры, папа, брат), навыки сотрудничества и сотворчества;
- ▶ Активизировать речь детей, мышление, воображение
- ▶ развивать детскую инициативу, самостоятельность, творческую активность детей
- ▶ углублять представление детей о семье, ее членах, родственниках
- ▶ Содействовать самореализации и самовыражению

# Успех и ситуация успеха

- ▶ Успех - переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремились либо совпал с ожиданиями, либо превзошел.
- ▶ Ситуация успеха - целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности ребенка.

**Макет** — это модель, представляющая собой уменьшенный объект.

**Макетирование** — это творческая конструктивная деятельность детей, форма организации образовательного пространства, способствующая развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности и бескорыстной познавательной активности каждого ребенка.



Речевое развитие

Физическое  
развитие

Познавательное  
развитие

**Успех ребенка**

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Художественно-  
эстетическое развитие

# Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- макет-модель



# Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

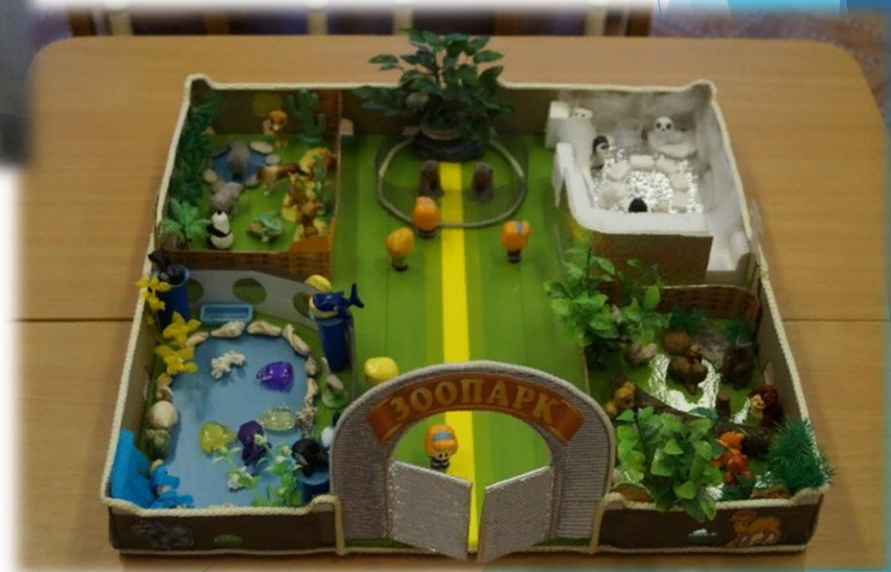
- макет-карта





# Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- универсальный макет



# Классификация макетов (по Н.А. Коротковой):

- ландшафтный макет



# Виды макетов:

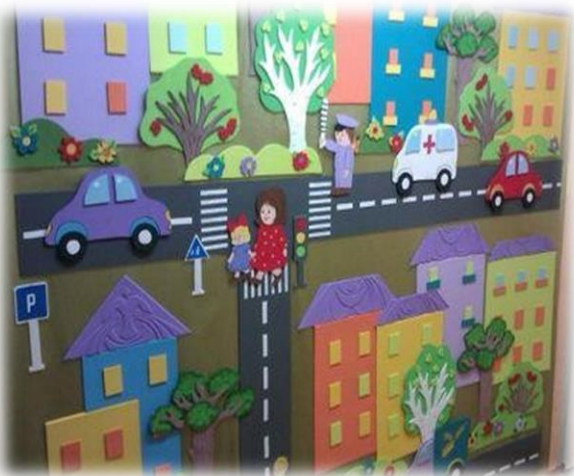
Напольный макет



Настольный макет



Настенный макет



Подиумный макет



# Этапы работы над макетом

1. Предварительный.
2. Основной.
3. Активизация игры с макетом.

# Условия для мастерской

- ▶ общее пространство для работы
- ▶ места для всех потенциальных участников
- ▶ здесь каждый может устроиться, где захочет
- ▶ свободное перемещаться по мастерской
- ▶ возможность общения участников
- ▶ воспитатель наравне с детьми

# «Макетная мастерская»



**Работа над новым макетом**

## Работа над новым макетом



## Макет по лексической теме «Путешествие на Север»





# Предварительная работа над макетом «Жизнь динозавров»



ДИНОЗАВРЫ		
Что знаем?	Что хотим узнать?	Где можем узнать?
- Они бывают хищными и травоядными Максим	- Хочу узнать, про их органы (что у них внутри) Саша Ж	- В музее Саша Ю
- у них есть рога и шипы Рома С.	- Есть ли у них мозги, умеют ли они думать Рома С.	- Прочитать в книжках, энциклопедиях Саша Н.
- у них есть булава Саша Ж	- Какие яйца у динозавров (размер)? Соня Л.	- посмотреть на картинках Владик
- Они все умерли от холода Филипп	- Как они называются? Настя	- увидеть в телевизоре Дима
- На них упал метеорит Рома С.	- Где динозавры жили, где прятались от дождя, снега? Саша Н.	- в играх в телефоне Рома С.
- Людей ещё не было, когда жили динозавры Мика		- в мультфильмах Соня Л.
		- спросить у взрослых (родители, воспитатели) Мика

# Собираем материал для будущих макетов



# Макеты «Жизнь динозавров»



# Правила работы в мастерской

**Следующим этапом работы в мастерской стало формирование правил поведения детей. Дети сами придумали эти правила, нарисовали их, и мы разместили их рядом с «Макетной мастерской» в группе.**

1. Правила работы с ножницами.
2. Правила работы с клеем.
3. Общие правила работы в мастерской.



# Макет «Кукольный домик»



# Макет «Пограничная застава»



# Макет «Спортивной площадки»





# Макет «Зоопарк»



# Макет «Подводного мира»



# Макет «Солнечной системы»



# Макет «Фермы»



**Спасибо за внимание!**